

私立 千葉商科大学付属高等学校 シラバス

英語科「論理・表現Ⅲ（３年普通科特進選抜コース）」	単位数	３単位	学科	普通科
	学年	３年	組	G組

１ 学習の目標，評価の観点，内容及び評価方法

学習の目標	・文法・表現の知識を入試対応レベルの演習で活用できるようにする。 ・多様かつ発展的な問題演習や実際に即した発話表現活動を通して主体的に英語を用いる。
-------	---

育成する資質能力	「向上心」・「思考力」・「判断力」・「表現力」
学校ルーブリック項目	「向上心」「自律」「自己肯定感」「友愛」「創造性」「社会貢献」「思考力」「判断力」「表現力」 「人間関係力」

評価の 観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
評価の 内容	既習の文法・語法などを正しく理解した上で入試レベルの問題で活用できているか。	既習事項を活用し，思考・判断を必要とする入試対応レベルの問題演習に取り組んだり，より発展的に「書く」「話す」の形で表現活動ができているか。	予習→授業→復習にしっかり取り組んでいるか。 課題として出した演習課題にしっかり取り組んでいるか。
評価 方法	定期考査１００％	定期考査１００％	課題提出 授業参加姿勢
配分	約５０％	約４０％	約１０％

２ 学習計画・使用教材

学期	学習内容	学習のねらい	備考（特記事項， 他教科との関連など）
第 １ 学 期	Lesson 1 学習／言語 Friendship and improvement	<話題> 学生の悩み解決：留学中の２人の日本人学生から送られた相談メールを読んで，それぞれの悩みを解決します。 <表現> 助言（Advice）：助言を与える表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> パラグラフ［書くこと］：留学中の学生に悩みの解決策を助言するために，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えます。	中間考査 期末考査 小テストは適宜実施 教科書と副教材『The Reflex 643』を併用します。
	Lesson 2	<話題>	

学習／言語 Which is better, a paper or an electronic dictionary?	紙の辞書と電子辞書：書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解します。 <表現> 譲歩（Concession）：譲歩する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> プレゼンテーション〔話すこと（発表）〕：初級言語学習者は「紙の辞書」と「電子辞書」のどちらを使うのが良いかについて、自分の意見を論理的構成や展開を工夫して話して伝えます。	
Lesson 3 心理 Can you change your personality?	<話題> 悩み相談コラム：相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、悩みと助言を理解します。 <表現> 関係（Relationship）：物事の関係を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> パラグラフ〔書くこと〕：自分の性格について、子供の頃の性格と比較しながら、理由や具体例とともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えます。	
Lesson 4 心理 How do we make decisions?	<話題> 決断：心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解します。 <表現> 判断の根拠（Bases of decisions）：判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> パラグラフ〔書くこと〕：これまで重大な決断について、いつどのように決断したか、また決断の結果につ	

	Lesson 5 医療／健康 Online doctor consultations	いて、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えます。 <話題> オンライン診療：留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考えます。 <表現> 代替（Alternative）：代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> パラグラフ [書くこと]：オンライン診療と対面診療の利点について考え、どちらがより良いと思うかについて、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えます。	
	Lesson 6 医療／健康 Healthy lifestyle	<話題> 健康的なライフスタイル：クラスメートのジェイクと沙也加との会話を聞いて、ジェイクの状況や問題点を理解し、健康的な生活へのアドバイスを考えます。 <表現> 結果（Result）：結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> パラグラフ [書くこと]：ジェイクのクラスメートとして、生活の問題点と改善策を示して助言するため、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えます。	
	Lesson 7 異文化 What do you do after school?	<話題> コミュニケーションの方法：2つのコミュニケーション文化（高コンテキストと低コンテキスト）について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解します。 <表現> 差異（Differences）：差異を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てます。	

Are you a good user of social media?	SNS 上のトラブル：学生に頻発する SNS 上のトラブルについて話される講義を聞いて，その問題点や予防のために必要なスキルを理解します。 <表現> 理由（Reasons）：理由を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> パラグラフ [書くこと]：SNS の適切な使用を奨励するために，自分の考えを理由や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えます。	
Lesson 11 社会構成 Lifetime employment or career changes?	<話題> 終身雇用と転職：終身雇用と転職の比較について，オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを読んで，現状や傾向を理解します。 <表現> 可能性（Probability）：可能性を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> パラグラフ [書くこと]：日本の終身雇用と転職について，どちらの立場を支持するか意見を理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えます。	
Lesson 12 社会構成 Diversity in the workplace	<話題> 職場の多様性：テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて，日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解します。 <表現> 情報の追加（Further Information）：情報の追加を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> パラグラフ [書くこと]：社会の多様性について，どのような場所で求められ，どのように促進するのかという点を含めて，自分の考	

	Lesson 13 経済 The rise of the cashless society	えを理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えます。 <話題> キャッシュレス社会：電子決済システムについて発表するため，キャッシュレス社会に関する記事と投稿を読んで，その利点と欠点を理解します。 <表現> 対照（Contrast）：対照を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> スピーチ［話すこと（発表）］：電子決済システムのメリットとデメリットについて，自分の考えを理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝えます。	
	Lesson 14 経済 The gap is widening.	<話題> 収入格差：収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて，その原因や解決策について考えます。 <表現> 意見（Opinions）：意見を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> スピーチ［話すこと（発表）］：貧富の差の原因と解決策について，自分の考えを理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝えます。	
	Lesson 15 環境問題 What can we do to solve global warming?	<話題> 近年の環境問題：地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで，近年の現状や気付きをまとめます。 <表現> 変化（Changes）：変化を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てます。	

	Lesson 16 環境問題 Saving the earth from plastic waste	<論理> プレゼンテーション [話すこと (発表)] : 地球温暖化を食い止めるために, 国や地方レベルでできることについて, 自分の考えを理由や詳細, 具体例などとともに, 論理的な構成や展開を工夫して話して伝えます。 <話題> 環境保護 : 環境保護についての情報を得るため, プラスティック汚染に関するポッドキャストを聞いて, 原因や影響を理解します。 <表現> 要約・結論 (Summary and Conclusion) : 要約・結論を表す表現を理解し, 場面や状況, 目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> スピーチ [話すこと (発表)] : プラスティックごみから環境を守る方法について発表するため, 現状や問題点, 自分の考えを理由や具体例などとともに, 論理的な構成や展開を工夫して話して伝えます。	
	Lesson 17 技術 Innovation in machine translation	<話題> 機械翻訳 : 機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで, その特徴や従来の人間翻訳との比較において, それぞれの利点と欠点について考えます。 <表現> 目的 (Purposes) : 目的を表す表現を理解し, 場面や状況, 目的に応じた適切な文を組み立てます。 <論理> ディベート [話すこと (やり取り)] : 「機械翻訳は人間の翻訳者にとって替わるだろうか」というテーマについて, 自分の考えを理由や詳細, 具体例などとともに, 論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合います。	
	Lesson 18	<話題>	

3 担当者からのメッセージ

確かな学力を身に付けるためのアドバイス	・ 1, 2 年次同様予習・授業・復習のサイクルをしっかり確立させましょう。3つのステップを1つ1つ確実に踏むことが定着のカギになります。 ・ 反復練習を根気強く何度も行いましょう。英語という言語の習得には「読む」「書く」「聞く」「話す」といろいろな形で触れることが不可欠です。 ・ 文法事項を正確に理解したうえで、さまざまな問題形式で学んだことを表現できるように心がけて下さい。 ・ 演習量に勝るものではありません。類似問題などにも積極的にチャレンジしましょう。
授業を受けるに当たって守ってほしい事項	・ 文法を学ぶ上で、「なぜそうなるのか？」を徹底的に解明し、丸暗記から脱却しましょう。 ・ 授業中の質問に対して、積極的に挙手をして発言をしましょう。 ・ 予習をした状態で授業を受けて下さい。ただ機械的に座って授業を「聞く」のではなく、予習をして疑問に思ったところや分からないところ、関心を持ったことを「聴く」姿勢で授業に臨んでください。予習をしたことが合っているかを授業で「確認」しましょう。 ・ 積極的な質問は大歓迎ですが、まずは自分で考えることも大切です。「聞けばいいや」の姿勢では自分で考える力は育ちません。参考書等を駆使し、自分で疑問の答えを見つける意識を持ち続けましょう。 ・ 辞書を必ず持参して下さい。できれば紙の辞書がベターです。また、授業で必ず使う教材も毎回忘れずに準備をしてきましょう。
その他のアドバイス	・ 取り組み方次第で英語の力は変わってきます。失敗してもいいので英語を使っていきましょう。 ・ 失敗も間違いもたくさんして下さい。そこから学んで次に進んで成長していきましょう。 ・ 英文法の理解は長文を読むときや英作文を書く時の支えとなります。使いこなせるレベルで習得することがこの授業のゴールです。「生涯使える道具」として身につけることを目標に頑張りましょう。 ・ 受験勉強は特別なことをするものではありません。入試に向けた実践演習をしながらも、基礎基本に立ち返る姿勢は常に持っておきましょう。